

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеошминская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано: Руководитель исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан И.М.Дарземанов	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Нижнеошминская СОШ» <u>И.Р.Шайдуллин</u> от 29 августа 2020 года
---	--

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнеошминская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
на период с 2020 по 2025 года

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2020 года

Содержание Программы	стр.
1. Паспорт программы развития МБОУ «Нижнеошминская СОШ»	2-5
2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы	5-8
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	8 -10
4. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы	10- 14
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	14- 15
6. План реализации программы развития	15 -23
7. Ожидаемые результаты Программы	23-24

**1.Паспорт
программы развития МБОУ
«Нижнеошминская СОШ»**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Нижнеошминская СОШ» на 2020 - 2025 годы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Нижнеошминская СОШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. 6. Конвенция о правах ребёнка. 7. Устав ОУ. 8. Локальные акты школы. 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение программы на заседании методического совета школы 2 этап: принятие программы педагогическим советом. 3 этап: утверждение «Программы» директором школы
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 29.08.2020
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного

	<p>процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечение качества образования, путем организации деятельности обучающихся в рамках компетентностного подхода.</p> <p>6. Продолжение работы по формированию положительного имиджа школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 95 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического

	<p>развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020– 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий: Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация ФГОС второго поколения. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Учебно – методическим объединениям учителей – предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, педсоветы... Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024-2025 учебный год) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе. Концепция развития школы. План реализации Программы. Ожидаемые результаты.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий. Оснащение кабинетов. Приобретение современных ТСО. Использование возможностей Школьного портала, сайта, интернета.</p>
Порядок управления реализацией	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Программы	
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеошминская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Нижняя Ошма Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в 2-4 классах, которых ведётся по ФГОС УМК «Перспектива»; в 1 классе «Школа России»
2. Основного общего образования (5 – 9 классы) – преподавание в которых ведётся по ФГОС.
3. Среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы) – обучение в 10 классе по ФГОС, в 11 классе ФК ГОС.

На начало 2020 -2021 учебного года в школе обучается 86 учащихся. Сформировано 11 класс - комплектов, в том числе:

- начальная школа – 4 класс-комплектов;
- основная школа - 5 класс-комплектов;
- средняя школа - 2 класс-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 7,8 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Используется очная форма обучения. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). При этом ОУ работает по следующему графику:

- первые классы по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену;
- вторые-одиннадцатые классы по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в две смены.

Продолжительность академического часа в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут, в последующих классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Режим работы ОУ:

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания	
Наличие расписания уроков, факультативных занятий, элективных курсов	да	
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да	
Максимальная учебная нагрузка 1-е кл.	6-дн. 1	5-дн. 21

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
2-4-е кл.	26
5-е кл.	32
6-е кл.	33
7-е кл.	35
8-е кл.	36
9-е кл.	36
10-е кл	37
11-е кл.	37
Наличие учебных смен	две
Продолжительность урока	2-11 классы – 45 мин.
Начало занятий	8час.00 мин.
Обучение в 1-ю смену	да
Продолжительность перемен	10 минут
Продолжительность большой перемены	15 минут
Наличие динамической паузы для обучающихся 1 классов	да

Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

Наличие методического кабинета, его оснащенность имеется

Наличие оборудованного медицинского кабинета имеется

Наличие процедурного кабинета имеется

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся договор № 325 от 1 сентября 2020 года

Наличие и оптимальное использование спортивного зала да

Наличие спортивных площадок имеется

Наличие актового зала нет

Наличие столовой, ее оборудование имеется

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	41	100
II ступень	37	100
III ступень	8	100

Организация образовательной деятельности классов с профильной подготовкой

3.

Образовательная программа	Класс	Кол-во обучающихся	Профиль	Предметы профильного изучения	Обучение по шестидневной неделе	Обучение в 1-ую смену	Специально подготовлен. педагоги
ОП среднего (полного) общего образования	11	2	Химико-биологический	Химия, биология	Да	Да	Да

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется учебно-методическая литература.

- общий фонд школьной библиотеки составляет: 5579 экземпляр
- учебной литературы – 1450 экземпляра,
- художественной литературы –4155 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) 574 экз.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 12 % ежегодно.

Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

По стажу работы

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
3	2	2	3	2	7

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
19	6	9	4
Итого: % от общего числа педагогических работников	31%	47%	21%

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Количество компьютеров (всего)	13
Количество ПК, используемых в учебном процессе	24
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	да

3.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

В течение 2015-2019 года педагогический коллектив работал над переходом от традиционного процесса обучения к формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Целями программы были:

1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.
2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов

субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя).

4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

В результате реализации Программы развития решались следующие задачи:

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.
- Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
- Формирование системы работы с одаренными детьми.
- Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей.
- Укрепление и сохранение здоровья детей.

В результате реализации Программы развития школы на 2015-2019 годы в целом удалось решить поставленные задачи.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебной деятельности в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- ✓ начальная школа реализует программу «Перспектива»;
- ✓ основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: углубление предметов, введение учебных курсов, организация внеурочных индивидуально-групповых занятий.

В основу образовательной деятельности школы положен компетентностный подход, позволивший содействовать

- ✓ раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Результаты реализации Программы развития 2015-2019 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Нижнеошминская СОШ» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательной деятельности:

- ✓ нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- ✓ профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- ✓ социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

4. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Нижнеошминская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МБОУ «Нижнеошминская СОШ» это востребованное в социуме города образовательное учреждение с:

- ✓ современной системой управления,

- ✓ профессиональной педагогической командой,
- ✓ педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляющее в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2019 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** — построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** — отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- **принцип индивидуализации обучения** — всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** — выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** — взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** — обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога МБОУ «Нижнеошминская СОШ»

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий,

- половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
 - ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
 - ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
 - ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
 - ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
 - ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода МБОУ «Нижнеошминская СОШ» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и професионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 гг. МБОУ «Нижнеошминская СОШ» и систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управлеченческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
5. Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его использования

6.План реализации программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управлеченческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и 	<p>2020-2021 гг.</p> <p>2020 г.</p> <p>2020 г</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	2020 г.	
		2020-2025 гг.	

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); -Обновление внутриурожденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	<p>2020 г.</p> <p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. (перспективный план прохождения КПК)</p> <p>Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
---	---	---	---

<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2020-2021 гг.</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки</p>	<p>2020 г. 2020-2021 гг. 2021-2022 гг. 2020-2025 гг.</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

	качества деятельности педагогического коллектива		
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	2020-2021 гг. 2020-2023 гг. 2020-2023 гг. 2020-2025 гг.	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально	2020-2025 гг.	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов,

<p>образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции социальной адаптации обучающихся</p>	<p>адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий 	<p>2020-2025 гг.</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>технологий и форм организации образовательной деятельности</p>
<p>3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2020 г.</p> <p>2020-2025 гг.</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p> <p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской</p>	<p>2020-2021 гг.</p> <p>2020-2021 гг.</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия</p>

	<p>содержания образовательной деятельности</p> <p>Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2020-2022 гг.</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфорtnости и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа 	<p>2020 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2020-2025 гг.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>

	<p>руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2020-2025 гг.	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

7.Ожидаемые результаты Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50% % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Пронумеровано
прошнуровано
скреплено
печатью и подписью директора
И.М. Ханафеев

24/08/2018 г.

Директор школы

